

子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程成果報告

一、計畫名稱	Bunun · Kulumaha 山林尋根		
結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程	課程實施地點	☐ 跨縣市 ☒ 在地跨區域學習 地點：玉山國家公園、郡大山、東埔露營區 ☒ 有住宿 ☐ 未住宿
課程實施單位	☐ 班級 ☒ 班群 ☐ 學年	參與學生數	10
		參與教師數	5+5(外部協作師資/支援家長)
外部協作師資	共 <u>3</u> 位 協作師資屬性 ☒ 專業課程 <u>1</u> 位 ☒ 安全風險管理 <u>2</u> 位 ☐ 其他：_____ 面向師資 _____ 位		

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名	司聖光	師資類型	自由工作者
	單位	登山嚮導		
	聯絡資訊		教學類型	動手實作與安全風險管理
	專業證書	山域嚮導專業人員證書	教學專長	山野、地理環境

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名	伍中賢	師資類型	自由工作者
	單位	登山嚮導		
	聯絡資訊		教學類型	動手實作與安全風險管理
	專業證書	山域嚮導專業人員證書	教學專長	山野、地理環境

協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)	姓名	王榮儀	師資類型	自由工作者
	單位	登山接駁		
	聯絡資訊		教學類型	動手實作與安全風險管理
	專業證書		教學專長	山野、地理環境

課程類型

☒生態環境 ☒人文歷史 ☒山野探索 ☐休閒遊憩 ☒社區走讀 ☐場館參訪 ☐職涯教育 ☐水域活動

二、計畫實施過程記錄

以山林生態及布農族人文作為特色課程，擴展到學習山林與在地文化的相關知識。郡大山不僅動植物生態豐富，更是東埔布農族人的傳統領域之一，且海拔高度 3,200 公尺左右，適合作為登玉山前之高度適應，將課堂上所學之登山技巧作實務演練。

學生透過課程規劃與學習，能搜集與整理郡大山資料，並理解與族群的關聯性，進而討論登山所需物品及知能。在技能課程中學習與大自然共生共存的情懷，培養感恩、利他的素養，在行前測驗與實際登頂中，展現出正向積極的學習態度，並在登頂後檢視學習歷程與反思，進而經驗分享與傳承。期待孩子從中獲得更豐厚的發展，更懂得愛護我們的山林文化。

布農與山的關係－登山禮儀(課程共 7 節) 學習內容：

- 1.透過心智圖引導，分析山林與社區的關聯性。
- 2.能懂得與同學分享所整理的資料之方法。
- 3.透過部落家長協同課程，認識基本的登山裝備並學習操作。
- 4.運用團體智慧，舉辦團體會議，確認活動細節。
- 5.預設可能會發生的問題，設定解決方法。
- 6.透過實體操作，熟悉登山裝備的使用。
- 7.在登山過程中，發揮堅毅與合作的精神。
- 8.認識塔塔加國家公園之山脈與山林環境。
- 9.反思塔塔加山林與我們的關係。
- 10.反思登山活動的突破與可再進步之處。
- 11.回饋活動中想肯定與讚美的人。

我與郡大山的關係(課程共 5 節) 學習內容：

- 1.擬出訪綱，彙整出需要的訊息。
- 2.思考與討論何謂傳統領域與祖居地。
- 3.透過部落青年協同教學，學習辨識高山動物與山脈地圖。
- 4.運用團體智慧，共同完成部落耆老的傳統陷阱任務。
- 5.透過訪談蒐集資訊並彙整訪談耆老所獲的資料。
- 6.團隊分工，與夥伴交流訪談資訊。
- 7.反思採訪收穫與需具備的能力。

郡大山－實際走訪與省思(課程共 6 節) 學習內容：

- 1.認識並學習操作基本的登山裝備。
- 2.運用團體智慧，舉辦團體會議，確認活動細節。
- 3.預設可能會發生的問題，設定解決方法。
- 4.透過部落家長協同課程，透過實體操作，熟悉登山宿營裝備的使用。
- 5.在登山過程中，發揮堅毅與合作的精神。
- 6.認識郡大山之山脈與山林環境。
- 7.反思郡大山與我們的關係。
- 8.反思登山活動所面臨的挑戰，以及如何因應挑戰。
- 9.回饋活動中想感謝的夥伴，以及透過小卡給予建議與肯定。

山野教育-登山活動流程：

前一晚東埔營地建設→郡大山登山口→（0.6K,60 分鐘）→望鄉山→（1.5K,120 分鐘）→郡大山北峰→（1.6K,90 分鐘）→郡大山→（1.6K,90 分鐘）→郡大山北峰→（1.5K,90 分鐘）→望鄉山→（0.6K,30 分鐘）→郡大山登山口→東埔營地夜宿

17:00-19:00 登山前一晚，東埔營地建設

19:00-21:00 戶外炊煮與行前確認會議

21:00-6:00 就寢

6:00-6:30 起床盥洗、早餐煮食

6:30-7:00 享用早餐、整理裝備

7:00-11:30 郡大山登山口起登-郡大山三角點

11:30-12:00 合影留念、享用點心補充體力

12:00-15:30 郡大山三角點-登山口

15:30-17:30 返回東埔營地

17:30-19:30 戶外炊煮與營地整理

19:30-20:30 登山活動圍圈反思與回饋

20:30-06:00 就寢

學生們於 18 節山野課程中，透過心智圖、團體思辨、訪綱提問設計、耆老訪談、登山技能學習紀錄、實體操作、反思討論、學習單紀錄、回饋小卡等活動設計，建構出以布農文化為本位的山野教育學習脈絡。



於課堂中透過心智圖發想的方式，探索布農與山的關係、我們與山的連結。

三、學生學習表現

山林裡的孩子—我們登都大山的反思

親愛的孩子們，恭喜你們這學期已經完成了兩條重要的登山路徑，一條是我們在 10 月份一起去的喀啞加-鹿林山、麒麟山，另一條則是我們部落裡的八通關古道-碧雲瀑布。這兩條路徑對我們來說都具有重要的意義，也相信這次的挑戰，讓我們彼此都學習到不同的技能、觀念和品格，請你試著回想這段旅程，並記錄以下的思考歷程。

猜猜看，為什麼我們要來走海拔 3200 公尺的都大山呢？它對於我們的重要性是什麼？

請你試著用華寫的方式，介紹都大山沿途美好的景色變化。

因為都大山是我們布農族的祖居地，這座山有著我們祖先生活的回憶。

登到山頂看到一片綠油油的森林，就像是在看一幅巨大的畫卷。山頂上的景色，就像是一幅巨大的畫卷，讓人感到心曠神怡。

在個人的部分，這一次的登山之旅，你在哪些方面比上學期更進步了呢？

從行前訓練、行前準備到登山過程中，有沒有哪一些地方，是下一次我們可以調整改進的？

我覺得我的體力有變強，進步多是在爬山的心情起來，進步多是在爬山的心情起來。

記得準備好水，體力有變強，進步多是在爬山的心情起來，進步多是在爬山的心情起來。

這趟登山旅程，對你來說，什麼事情是最有挑戰性的？為什麼？你運用了哪些方法克服這個挑戰？

在整個過程中，在哪些情況下，我們可以運用哪些方法幫助身邊的伙伴呢？

這一些事情，只有我才能做，只有我才能做，只有我才能做。這一些事情，只有我才能做，只有我才能做，只有我才能做。

回顧拜訪都大山的旅程，令你最有成就感、印象最深刻的事情是什麼呢？為什麼？

我爬了人生第一個 3000 公尺的山，使我非常驚人的成就感。這是我人生第一個 3000 公尺的山，使我非常驚人的成就感。

山林是充滿著美與美好的地方，想一想，你想在山林教育的課程中，學習到什麼呢？

對於四月份的山之行，為自己設定一些目標，並想一想，要先做什麼，才能達到目標？

我想到在山林中如何克服困難，加強體力，加強體力，加強體力。

目標是登上台灣最高峰，目標是登上台灣最高峰，目標是登上台灣最高峰。

我是山林的孩子，我是山林的孩子，我是山林的孩子。

「萬丈高樓平地起，萬丈高樓平地起，萬丈高樓平地起。」

再遠的路只要肯邁出第一步，離我們的目標就更進一步！

山林裡的孩子—我們的登山反思

親愛的孩子們，恭喜你們這學期已經完成了兩條重要的登山路徑，一條是我們在 10 月份一起去的喀啞加-鹿林山、麒麟山，另一條則是我們部落裡的八通關古道-碧雲瀑布。這兩條路徑對我們來說都具有重要的意義，也相信這次的挑戰，讓我們彼此都學習到不同的技能、觀念和品格，請你試著回想這段旅程，並記錄以下的思考歷程。

猜猜看，為什麼我們要來走海拔 2800 公尺的鹿林山和麒麟山呢？

想想看，為什麼我們要來認識八通關古道呢？它對於我們的重要性是什麼？

因為我們，讓我們再下次，讓我們再下次，讓我們再下次。

因為八通關古道是以前日治時代，日本人做的古道，也是以前祖先們走過的路。

山林是我們生活中非常重要且美麗的地方，依你走訪的經驗，鹿林山和八通關古道雖然都是山林，但在景色上會有什麼不一樣？

請你試著用華寫的方式，分享兩處不同的風景。

鹿林山是比較多，在八通關古道，在八通關古道，在八通關古道。

我想推薦給小朋友，我想推薦給小朋友，我想推薦給小朋友。

這趟登山旅程，對你來說，什麼事情是最有挑戰性的？為什麼？你運用了哪些方法克服這個挑戰？

最有挑戰性的就是呼吸，一開始上去時呼吸，一開始上去時呼吸。

在整個過程中，在哪些情況下，我們可以運用哪些方法幫助身邊的伙伴呢？

最有成就感的事是登上麒麟山，登上麒麟山那一瞬間，就在心裡說「我做到了」。

回顧兩趟登山的旅程，令你最有成就感的事情是什麼呢？為什麼？

在登山的旅程中，1. 你最想感謝的人呢？為什麼？2. 你想給予肯定，讚美的人是誰呢？為什麼？

我想感謝的人是 Kaka 老師，因為他一路上都一直陪我們，在路上，他還不停的教我們上的知識。

我想感謝的是像鹿老師，因為他一路上都一直陪我們，在路上，他還不停的教我們上的知識。

我是 10 歲的山林，我是 10 歲的山林，我是 10 歲的山林。

我是 10 歲的山林，我是 10 歲的山林，我是 10 歲的山林。

活動後，透過學習單的設計與提問，引導孩子們反思登山的初衷、都大山對我們族群布農族的重要性，以及在過程中如何面對挑戰、最有成就感的事情與如何調整的下一步。



感恩時間：孩子們透過小卡，分享心中想感謝的話、想肯定與鼓勵的話給身邊的夥伴。

透過與部落青年、耆老與家長們的協同教學，結合社區夥伴們不同的專長與知識，讓孩子們能看見部落中有各領域的學習標竿，在合作教學中，陪伴孩子與社區、學校產生更緊密的生活連結，共同打造「同村共教養」的願景。家長們也能在課程的協作中，更參與在孩子的教育裡。活動前的課程規劃，建議老師們在與部落夥伴共備時，能夠更具體的規畫課程細節，包含教學活動內容、如何提問與評量、總結，實際的將部落夥伴的專業知識結合老師設計課程的能力，發揮最大的教學效果。

在擔任登山嚮導的家長帶領下，孩子們與老師、校長共同探訪傳統領域—郡大山。在登郡大山前，孩子們陸續登了八通關-雲龍瀑布、獵人古道、塔塔加鹿林山、麟趾山等山，除了體能訓練與高山適應之外，也在行前山林訓練的過程中，看見幾個較需要關注的孩子們，並安排在登山隊伍的前方，減少孩子們的進度壓力。透過前幾次的山訓，幾位山野適應良好的孩子，建立起互相照顧的默契，一路上會為隊伍加油打氣，在夥伴們感到負擔時，也十分願意停下腳步等待，甚至協助夥伴背負重物，展現凝聚力。在家長與老師的合作下，在山徑較為困難的路段，孩子們也能依照夥伴的示範與引導，成功突破自己的恐懼。

此次登山適逢寒流，雖天氣無雨，但在山徑上能看見多處積雪與結冰，路徑相當濕滑，天氣也十分寒冷。幾位孩子初次上到 3000 公尺以上的高山，保暖衣物稍有不足，有輕微高山症如頭痛的發生，建議在攀爬高山的行程中，請孩子攜帶保暖的毛帽與保暖效果較充足的防寒衣物。在登頂時，除了孩子們幸運的遇見白雪紛飛的降雪時刻，也看見了大水鹿與藍腹鵲，和其他高山動物的排遺，建議在課程中可針對山高動植物的辨識作課程的加強，包含如何辨識山羊、山羌、水鹿與相關習性，如何分析動物的排遺等。

透過 ORID 焦點討論法，但孩子反思登山的過程中，有哪些發現與感受，孩子們在過程中觀察到了幾位同學們的進步與堅持，在過去幾次登山經驗中，較為辛苦與需要鼓勵的孩子，在此次攀登郡大山的行程中，展現出堅韌的意志力，而其他速度較快的同學們，也不再像第一次登山時，想要趕快超車過去，而是願意陪伴在夥伴的身邊等待與協助。

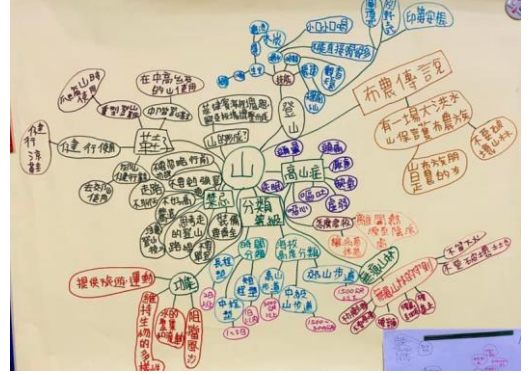
孩子們除了透過小卡的分享，將自己的感謝、肯定與讚美送給夥伴、爸爸媽媽與老師，同時也透過老師設計的學習單，反思為何我們要攀登郡大山，山林對我們的重要性是什麼？以及過程中面對到的挑戰、自己如何因應，與為自己設下新的目標。

五、計畫經費收支結算表

110 學年 Bunun · Kulumaha 重返郡大山 山野教育經費結算表

項目	單價	數量	總計
塔塔加山訓行動糧食	1561	1	1561
塔塔加山訓早餐	35	40	1400
郡大山行動糧食	548	1	548
郡大山早餐	1180	1	1180
郡大山宿營炊煮食材	2711	1	2711
郡大山高山接駁車	5000	3	15000
郡大山高山嚮導	3000	1	3000
山野教育外聘講師鐘點費	400	4	1600
帳棚營位租借	750	4	3000
總計			30000

課程單元一：布農與山的關係－登山禮儀



老師透過提問與討論，帶孩子看見我們東埔的生活與經濟來源皆與「山林」息息相關，並透過心智圖發展出與山相關的連結，包含布農傳說、山林禁忌、山的種類、登山物品等。



與在地部落擔任登山嚮導的家長共同備課，規劃出適合孩子與登山重要知識的相關課程，包含登山素養的室內課、實體裝備操作與宿營練習的室外課，由部落夥伴與老師協同教學。



孩子們透過部落與學校的協同課程，一同學習與操作登山宿營所需要的技能，例如過濾水壺、高山爐、營地判斷、帳棚搭設、戶外炊煮技巧等。

課程單元二：我們與郡大山的關係－尋根探究



孩子們一起探究傳統領域－郡大山，延伸出好奇的問題，包含祖先遷徙的路徑、山林禁忌、傳統領域與獵場的定義等，透過討論與便利貼分享，並列出採訪部落耆老的訪綱。



擬好訪綱，分工合作練習採訪、適時補充與紀錄；前往部落耆老家中，配合心智圖海報與訪綱，詢問 Tama Aziman 與郡大山相關的好奇，認識族人遷徙的脈絡。

課程單元三：郡大山－實際走訪與省思



與部落山青、家長合作，搭乘部落長輩的車前往郡大山，並在學校老師、家長的合作下，共同指導與陪伴孩子面對挑戰、學習解決困難，達成探訪郡大山的目標。



登山過程中，孩子們要練習克服懼高症、疲倦、身體不適、高山症等問題，從中練習團隊的合作和包容，以及挑戰自己、相信自己做得到的決心。回程後於營地搭帳休息與反思。



晚上休息時間，孩子們與家長、老師們一同於營地搭帳、炊煮，慶賀彼此完成了成長目標。於反思課堂中，透過 ORID 討論法，共同反思登山過程中，進步、挑戰與觀察到的事。